

Travail et transitionS

Correspondance : 1 rue de l'Avenir - 31 800 Saint-Gaudens
N°OF : 119 109 027 91
Siège : 4 rue des Arpentis 91430 Vauhallan
0782887479
contact@travail-transitions.fr



Programme de formation

Date de génération : 03/12/2025

Formation de 40h à l'Education Thérapeutique du Patient

But de la formation

Elle vise à permettre aux professionnels et acteurs de santé d'intégrer la démarche éducative au sein de leurs pratiques, en plaçant le patient au cœur du processus d'apprentissage et d'accompagnement. L'approche proposée par le Pôle de ressources ETP Île-de-France met un accent particulier sur les dynamiques coopératives, le partenariat entre patients et professionnels, et la réflexion sur les postures professionnelles. Elle favorise la construction collective des savoirs, l'analyse des pratiques, et l'expérimentation d'outils transférables dans les contextes variés de soins et d'accompagnement.

Compétences visées

1. Comprendre les fondements, finalités et cadre réglementaire de l'ETP
2. Identifier les étapes de mise en œuvre d'un programme d'ETP et les rôles associés
3. Développer des compétences d'écoute, d'analyse et de co-construction avec les patients
4. Co-Concevoir, co-animer et co-évaluer des séances éducatives adaptées aux besoins des patients
5. Intégrer la démarche ETP dans la pratique professionnelle et dans les projets d'équipe.

Pré-requis

Aucun

Liste des référents

Référent administratif : contact@travail-transitions.fr

Référent pédagogique : Se référer au site web

Référent handicap : contact@travail-transitions.fr

Type de public

Tous les intervenants en ETP y compris les patients, les représentants d'association, les personnes dont la profession n'est pas régies par les dispositions du Code de Santé Publique que sont les enseignants en activité physique adaptée, les psychologues...

Équipements nécessaires

Formation en présentiel dans les locaux du Pôle ETP IdF ou en distanciel adaptable

présentiel pas de dispositions particulières

si distanciel : maîtrise des outils informatiques nécessaire et besoin d'un matériel informatique approprié (ordinateur, caméra, micro fonctionnels et environnement calme)

Moyens pédagogiques

ORIENTATION PÉDAGOGIQUE SPÉCIFIQUE

La formation s'appuie sur les principes de la co-construction, de la participation active et du partenariat en santé. Elle mobilise l'expérience des participants comme ressource principale d'apprentissage et favorise la mise en dialogue des savoirs professionnels et expérientiels.

Cette approche permet de développer une compréhension partagée de l'accompagnement à l'autonomie en santé et des transformations qu'il implique dans les pratiques professionnelles et organisationnelles.

Supports de présentation

Méthodes interactives et outils favorisant la coopération (métaplan, jeux de rôle, mises en situation, expérience coopérative etc...)

Documents remis en fin de formation

Trame pour le bilan éducatif partagé

Trame pour une séquence éducative

Fiches méthodes animation / évaluation

Fiches Ressources

Fiche de restitution des ateliers (définitions, obligations réglementaires ...)

Méthodes pédagogiques

Méthode Démonstrative

Méthode Interrogative

Méthode Active

Méthode Expérientielle

Durée

40 heures (6 jours).

Programme

JOURNÉE 1 – VIVRE AVEC UNE MALADIE CHRONIQUE ET CONSTRUCTION DU COLLECTIF

Objectif général : Installer une dynamique de groupe propice à la coopération et à

l'apprentissage mutuel, tout en explorant la vie avec une maladie chronique.

Objectifs opérationnels : Identifier les attentes, comprendre les impacts de la maladie chronique, saisir les étapes d'ajustement, analyser les représentations de l'accompagnement.

Compétences visées : Dynamique de groupe, posture réflexive, écoute et analyse collective.

JOURNÉE 2 – FONDEMENTS, CADRE ET FINALITÉS DE L'ETP

Objectif général : Comprendre les fondements, finalités et cadre réglementaire de l'ETP.

Objectifs opérationnels : Définir l'ETP, identifier les bénéficiaires et intervenants, situer les compétences des patients et la place du partenariat, s'initier au bilan éducatif partagé.

Compétences visées : Connaissance du cadre, valorisation du savoir expérientiel, maîtrise des entretiens éducatifs, coopération partenariale

JOURNÉE 3 – DU BILAN ÉDUCATIF PARTAGÉ (BEP) À LA

FORMULATION D'OBJECTIFS

Objectif général : Transformer les besoins identifiés des patients en compétences attendues et objectifs éducatifs.

Objectifs opérationnels : Conduire un BEP, identifier les besoins, différencier les attentes des professionnels et des patients, traduire les besoins en apprentissages.

Compétences visées : Formulation d'objectifs pédagogiques, écoute active, analyse des besoins, posture pluridisciplinaire.

JOURNÉE 4 – CONCEVOIR ET ANIMER UNE SÉQUENCE

ÉDUCATIVE

Objectif général : Expérimenter et s'approprier différentes méthodes d'animation pour concevoir une séquence d'ETP.

Objectifs opérationnels : Construire une séquence éducative, choisir et adapter les méthodes participatives, explorer les outils numériques, travailler l'inclusion des publics.

Compétences visées : Conception et animation pédagogique, adaptation aux publics, intégration du numérique, analyse réflexive.

JOURNÉE 5 – COORDINATION ET PILOTAGE D'UN PROGRAMME D'ETP

Objectif général : Comprendre les étapes et conditions de mise en œuvre et de coordination d'un programme d'ETP.

Objectifs opérationnels : Identifier les rôles du coordinateur, définir les étapes de conception, mise en œuvre et évaluation, connaître les procédures de déclaration.

Compétences visées : Coordination de projet, planification, pilotage, suivi et évaluation.

JOURNÉE 6 – SYNTHÈSE, ÉVALUATION ET PERSPECTIVES

Objectif général : Consolider les apprentissages et les transférer dans la pratique professionnelle.

Objectifs opérationnels : Présenter un projet d'ETP, identifier les acquis individuels et collectifs, évaluer le parcours de formation et se projeter dans la suite.

Compétences visées : Évaluation de pratiques, réflexion collective, projection dans la mise en œuvre professionnelle.

Accessible aux personnes en situation d'handicap : oui