Travail et transitionS
Correspondance : 1 rue de l'Avenir - 31 800 Saint-Gaudens
N°OF : 119 109 027 91
Siège : 4 rue des Arpentis 91430 Vauhalan
0782887479
contact@travail-transitions.fr

Programme de formation

Date de génération : 23/06/2025

Comprendre et transformer les conflits environnementaux par l'éducation

But de la formation

Apprendre à décrypter les conflits environnementaux et à utiliser l'éducation comme levier de dialogue et de transformation. Une formation pour outiller celles et ceux qui accompagnent des dynamiques collectives en territoires.

Compétences visées

1. Identifier et analyser les différents types de conflits environnementaux à l'échelle d'un territoire (enjeux, acteur·ices, causes structurelles et symboliques).
2. Adopter une posture éducative adaptée à des situations de tension ou de conflit, en tenant compte des émotions, des représentations et des dynamiques de pouvoir.
3. Mobiliser des outils pédagogiques favorisant le dialogue, la compréhension mutuelle et la co-construction de solutions (ex. : débat mouvant, cartographie sensible, théâtre-forum, diagnostic partagé…).
4. Construire une séquence éducative ou un atelier thématique permettant d'aborder un conflit environnemental dans un cadre collectif (école, animation, démarche participative, etc.).
5. Réfléchir à sa propre posture professionnelle dans l'accompagnement de démarches éducatives en contexte de conflit écologique, avec éthique et discernement.

Pré-requis

• Être acteur·ice de l'éducation à la nature et à l'environnement (ENE), membre de l'association ou d'une structure partenaire.
• Expérience préalable dans l'animation, la structuration ou la formation dans le domaine de l'éducation à l'environnement, même si une expérience spécifique en gestion de conflits environnementaux n'est pas nécessaire.
• Motivation et volonté de s'impliquer dans des projets collectifs, notamment en lien avec des enjeux de médiation et de dialogue territorial.
• Capacité à travailler en groupe et à participer activement aux échanges et ateliers pratiques.

Liste des référents

Référent administratif : contact@travail-transitions.fr
Référent pédagogique : Se référer au site web
Référent handicap : contact@travail-transitions.fr

Type de public

Éducateur·ices, animateur·ices, formateur·ices, responsables associatifs, médiateurs environnementaux, et professionnel·les des collectivités.

Équipements nécessaires

Formation en présentiel. Certain temps seront animer en extérieur, prenez des équipement adapté à la

météo et à l’extérieur.

Moyens pédagogiques

Dispositif d’ encadrement et moyens pédagogiques : La formation sera animée par trois formateurs pour un groupe de 30 participants maximum, ce qui permettra un accompagnement de qualité et des interactions riches. Le groupe sera régulièrement divisé en trois sous-groupes afin de favoriser les échanges, les travaux pratiques, et l’ adaptation aux besoins de chacun. • Supports de présentation : diaporamas (PowerPoint, Prezi), schémas explicatifs, cartes mentales.
• Supports audiovisuels : extraits vidéo documentaires, capsules pédagogiques.
• Matériel pédagogique réel : maquettes, objets symboliques, cartes sensibles, supports créatifs.
• Outils numériques et e-learning : questionnaires interactifs, mur collaboratif en ligne (type Padlet, Miro), documents partagés.
• Jeux pédagogiques et mises en situation : jeux de rôle, théâtre-forum, simulations, études de cas.
• Carnet de bord individuel pour le suivi des apprentissages et la prise de recul réflexive.

Documents remis en fin de formation

• Attestation de formation nominative, mentionnant les dates, la durée, les objectifs et les principaux contenus abordés.
• Support pédagogique complet (diaporamas, fiches méthodes, bibliographie/sitographie, outils expérimentés).
• Carnet de bord individuel rempli par le·la participant·e tout au long de la formation (auto-évaluation, réflexions, pistes de transposition).
• Synthèse des productions collectives réalisées pendant la formation (cartographies, déroulés pédagogiques, retours d’expériences).
• Fiche “Plan d’action personnel” pour préparer le réinvestissement des acquis dans le cadre professionnel.

Méthodes pédagogiques

Méthode Transmissive
Méthode Démonstrative
Méthode Interrogative
Méthode Active
Méthode Expérencielle

Durée

35 heures (5 jours).

Programme

Jour 1 — Comprendre les conflits environnementaux
? Objectif : Identifier les composantes d'un conflit environnemental et les représenter de façon systémique.

9h00 – 10h30 : Introduction, brise-glace, attentes, représentations
10h45 – 12h30 : Cartographie collective d'un conflit réel
14h00 – 15h45 : Visites terrain – analyse des acteurs, ressources, intérêts
16h00 – 17h30 : Analyse des conflits du territoire et synthèse collective

Jour 2 — Posture professionnelle et éthique en contexte de conflit
? Objectif : Adopter une posture éducative juste et adaptée dans un contexte conflictuel.

9h00 – 10h30 : Posture professionnelle, rôles et responsabilités
10h45 – 12h30 : Visites terrain – rencontres et dilemmes éthiques
14h00 – 15h45 : Retours croisés des visites et analyse collective
16h00 – 17h30 : Accueil des émotions + outils posturaux et journal de bord

Jour 3 — Conflits environnementaux et approches complexes
? Objectif : Faire le lien entre l'approche complexe en éducation et les situations de conflits.

9h00 – 9h30 : Brise-glace et présentation de la journée
9h30 – 10h30 : Apports sur l'approche complexe
10h45 – 12h30 : Atelier de mise en lien : complexité, conflits, posture
14h00 – 15h45 : Intervention extérieure – complexité et engagement
16h00 – 17h30 : Travaux en groupes : exploration thématique et mise en lien

Jour 4 — Outils pédagogiques pour faire dialoguer et coopérer
? Objectif : Expérimenter des outils favorisant la compréhension mutuelle et la coopération.

9h00 – 10h30 : Débat mouvant
10h45 – 12h30 : Photolangage / cartes sensibles
14h00 – 15h45 : Théâtre-forum : écoute active et reformulation
16h00 – 17h30 : Atelier de co-création : séquence pédagogique

Jour 5 — Concevoir une action éducative autour d'un conflit
? Objectif : Élaborer un dispositif éducatif concret à partir d'un conflit local.

9h00 – 10h00 : Identification d'un enjeu ou conflit local
10h00 – 11h30 : Élaboration d'objectifs pédagogiques
11h30 – 12h30 : Création en binômes ou petits groupes
14h00 – 15h00 : Mise en situation – animation d'extraits
15h00 – 16h15 : Présentation croisée et retours constructifs
16h30 – 17h30 : Évaluation, rituels de clôture, bilan collectif

Accessible aux personnes en situation d'handicap : oui